Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минцаев Магомед Шапиевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.01.2026 10:37:56
Уникальный программный ключ:
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4504cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по образовательной деятельности
_____ И.Г. Гайрабеков
«15» 12 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООД.14 «Родной язык»

Профессия

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Квалификация

оператор информационных систем и ресурсов

Грозный – 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины……..3
2. Структура и содержание учебной дисциплины ……...6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины ……10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……..13

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины «Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Родной язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г**) принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	22
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	66

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Нохчийн йозан литературни мотт. Коьрта диалекташ.		**4**	*ОК 05*
Тема 1.1. Нохчийн йозан литературни мотт, коьрта диалекташ. Нохчийн меттан 1илманчаш, коьрта газеташ, журналаш	**Основное содержание**	***2***	*ОК 05*
	Нохчийн литературни мотт. Нохчийн меттан 1илманчаш, коьрта газеташ, журналаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Нохчийн литературех лаьцна йукъара кхетам	*2*	
Раздел 2. Фонетика. Графика.		**4**	*ОК 05*
Тема 2 Фонетика: аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Графика: абат, шала	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Фонетика: аз, мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Графика: абат, шала а, шалха а элпаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Нохчийн меттан фонетиках лаьцна йукъара кхетам	*2*	
Раздел 3. Нохчийн меттан лексика. Дошкхолладалар		**8**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 3.1. Лексика	**Основное содержание**	***4***	*ОК 05*
	Лексика: омонимаш, синонимаш, антонимаш, архаизмаш, неологизмаш, т1еэцна дешнаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Лексиках лаьцна йукъара кхетам	*2*	
Тема 3.2. Дошкхолладалар	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Дошкхолладалар (дешан х1оттам: чаккхе, ларда, орам, дешхьалхе, суффикс)		

	Практические занятия:	***2***	

	Практически болх. Дешан х1оттам. Дошкхолладалар	*2*	
Раздел 3. Нохчийн меттан къамелан дакъош		**32**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 3.1. Ц1ердош: терахьаш, дожарш, легарш, классаш	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Ц1ердош: терахьаш, дожарш, егарш, классаш. Ц1ердешнийн грамматически классаш. Ц1ердешнийн грамматически билгалонаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Ц1ердош. Ц1ердешнийн легарш. Цхьаллин а, дукхаллин а терахь. Дожарш, церан хаттарш, масалш	*2*	
Тема 3.2. Билгалдош: мухаллин, доладерзоран, юкъаметтигаллин	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Билгалдашах лаьцна йукъара кхетам. Мухаллин а, доладерзоран а, юкъаметтигаллин а билгалдешнаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Билгалдашах лаьцна йукъара кхетам. Лааме а, лаамаза а билгалдешнаш. Билгалдешнаш классашца хийцадалар	*2*	
Тема 3.3. Терахьдош, цуьнан маь1на а, цуьнан тайпанаш а	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Терахьдош, цуьнан маь1на а, цуьнан тайпанаш а		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Терахьдашах лаьцна йукъара кхетам. Терахьдешнийн грамматически билгалонаш	*2*	
Тема 3.4. Ц1ерметдош	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Ц1ерметдешнех лаьцна йукъара кхетам. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш		
	Практические занятия:	***2***	

	Практически болх. Ц1ерметдешнех лаьцна йукъара кхетам. Ц1ерметдешнийн грамматически билгалонаш	*2*	
Тема 3.5. Хандош	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Хандош. Хандешнийн билгалза кеп		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Хандешнийн хенаш	*2*	

Тема 3.6. Причасти	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Причасти. Цуьнан грамматически билгалонаш	*2*	
Тема 3.7. Деепричасти	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Деепричасти. Цуьнан грамматически билгалонаш		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Деепричастин хенаш, церан нийсаязйар. Масдар	*2*	
Тема 3.8. Куцдош	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Куцдош а, цуьнан грамматически билгалонаш а	*2*	
Раздел 4. Синтаксис		**4**	*ОК 04; ОК 05;*
Тема 4. Нохчийн меттан синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени	**Основное содержание**	***4***	*ОК 04; ОК 05*
	Нохчийн меттан синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени		
	Практические занятия:	***2***	
	Практически болх. Нохчийн меттан синтаксис. Предложени, предложенин дакъош, цхьалхе а, чолхе а предложени	*2*	
Промежуточная аттестация			
	Всего:	***66***	

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка.

Эффективность преподавания курса родного языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Джамалханов З.Д., Мациев А.Г., Овхадов М.Р., Халидов А.И., Вагапов А.Д., Умхаев Х.С., Бадаева А.С., Ирезиев С-Х., С-Э.,Альбеков Н.Н., Абдулкадыров А.Т., Солтаханов И.Э., Дадаев С.П. Нохчийн меттан нийсайаздаран коьрта бакъонаш. АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий» Соьлжа-г1ала 2020

2. А.Д.Тимаев Древнейшая структура именных основ и категория грамматических классов в Нахских языках и диалектах. Грозный «Издательство «Арфа-Пресс»» 2012

3. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-Г1ала Издательство «Арфа-Пресс» 2011

4. Тимаев Ваха (Апты) Шатойский говор горского диалекта чеченского языка в сравнении с плоскостным диалектом и итумкалинским говором. Нальчик. – 2009

5. Дикаев Мохьмад «Сан дай баьхна латта». II-выпуск. III- том (Стихаш, поэма, драмаш, 1илманан белхаш, статьяш, кехаташ) – Соьлжа-Г1ала: ФГУП Издательство – полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012 – 525 аг1о

6. Русско-чеченский тематический словарь 9000 слов. составитель А.М. Таранов. Москва, 2017г.

7. Илесс Сигаури Нахские языки в контексте социолингвистики и компаративисики: Монография. – М.: ТЕЗАУРУС, 2013. – 200 с.

8. Нохчийн фольклор. Иллеш, узамаш. Том 5. Составитель И.Б. Мунаев. Редактор М. Ахмадов. Соьлжа-Г1ала 2007

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
- связь языка и истории; культуры родного и других народов; - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;	**Критерии оценивания текущей аттестации:** **Аттестован** - выставляется обучающемуся, ответившему правильно на 10 вопросов. **Не аттестован** - выставляется обучающемуся, который ответил менее на 4 вопроса. **Критерии оценивания дифзачета:** **Отлично** - выставляется обучающемуся, ответившему на 18 20 вопросов. **Хорошо** - выставляется обучающемуся, ответившему на 15 17 вопросов. **Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, ответившему на 10 14 вопросов.	текущая аттестация Диф.зачет

Разработчик:

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного родного литературного языка;		

Преподаватель ФГПО _____ /Л.Д. Ахмадова/
(подпись)

Согласовано:

Председатель ЦМК «Общие и гуманитарные дисциплины» _____ /Д. Т-А. Атабаева/
(подпись)

1-зам.-зам. декана по УМР _____ /М.И. Дагаев/
(подпись)

Директор ДУМР _____ /М.А. Магомаева/
(подпись)