

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минцаев Минцар Минцарович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.12.2025 17:13:05

Уникальный программный ключ:

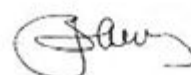
236bcc35c296f119d6aafdc22836b21db52dbc07971a86865a5825f9fa4304cc

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д.МИЛЛИОНЩИКОВА»

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
«04» сентябрь 2025г., протокол № 1

Заведующий кафедрой ЭУНТГ



В.Х. Хадисов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки

08.03.01 Строительство

Профиль

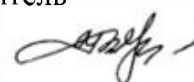
«Экспертиза и управление недвижимостью»

Квалификация

бакалавр

Составитель

Умарова З.Я



Грозный -2025

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование Оценочного средства
1	История философии Античная философия. Философская мысль европейского Средневековья. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия (конец XVIII-середина XIX вв.).	УК-5;	Опрос-беседа, реферат
2	Онтология и теория познания Бытие и его фундаментальные свойства. Материя и ее атрибуты: пространство, время, движение. Проблема сознания. Познание.	УК-5.	Опрос, Блиц-опрос Реферат
3.	Основы социальной философии Общество как саморазвивающаяся система. Смысл человеческого бытия. Личность и общество. Культура и цивилизация. Наука, мораль и искусство как объект философского осмысления.	УК-5.	Опрос, Блиц-опрос Реферат

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	опрос -беседа блиц- опрос,	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам / разделам дисциплины
2	реферат,	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление По решению определенной учебно- практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы рефератов
3	зачет	Итоговая форма оценки знаний	Вопросы к зачету

Темы практических занятий

Тема 1. Философия Древнего Мира

Вопросы к теме №1.

1. В чем своеобразие философии Древней Индии?
2. Какие школы были в древнеиндийской философии, и на какие периоды она делится?
3. Назовите основные идеи философии Будды?
4. Как следует понимать основополагающий принцип буддизма: «Жизнь- страдание, причина страданий - желание»?
5. Кратко охарактеризуйте основные школы Древнего Китая?
6. Назовите основные проблемы философии Конфуция?
7. Назовите центральную идею даосизма?
8. Какими принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?
9. Что такое легизм? В чем заключается основной вопрос легизма?
10. Как вы понимаете призыв Сократа «Познай самого себя»? В чем сущность взглядов Сократа в споре софистов и Сократа, на чьей стороне находятся ваши симпатии и почему?
11. Почему Сократа называют «отцом философии»?
12. Что означает по Платону «мир идей и мир вещей»?
13. Какие принципы лежат в основании линии Платона в философии?
14. Назовите основные положения философии Аристотеля?

15. В чем Аристотель видит главную ценность знания?
16. Почему Аристотель критикует учения Платона об идеальном государстве?

Тематика рефератов к теме №1.

1. Проблема спасения души в древнеиндийской философии.
2. Проблема человека в философии Китая.
3. «Дао»: зарождение и обоснование идеи естественной закономерности в китайской философии.
4. Проблема управления в древнекитайской философии.
5. Общая характеристика Милетской школы.
6. Учение пифагорейцев.
7. Философия Элейской школы.
8. Учение софистов.
9. Рационалистическая этика Сократа.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. «Метафизика» Аристотеля.
12. Платон мне друг, но истина дороже.

Тема 2. Философия Нового времени и Просвещения

Вопросы к теме №2.

1. Каково философское значение открытий Галилея и Ньютона?
2. Чем объясняется качественное обновление философской мысли в Новое время?
3. Что нового внес Ф. Бэкон в философию?
4. Почему Декарта считают дуалистом, а Лейбница плюралистом?
5. Чем, по мнению Локка, первичные качества отличаются от вторичных?
6. Какое состояние называли «естественным состоянием» Т. Гоббс, Д. Локк?
7. Что и почему Спиноза определяет как причину самой себя?
8. В чем суть учения о «предустановленной гармонии» Лейбница?
9. Чем отличается идеалистический сенсуализм от материалистического?
10. В чем суть просветительской трактовки человека?
11. Чем объясняется метафизический характер философии XVII–XVIII вв.?

Тематика рефератов к теме №2.

1. Формирование философского мышления Нового времени.
2. Проблема утверждения автономии и суверенности человеческого разума.
3. Философия и новая наука.
4. «Монадология» Лейбница.
5. Эволюция английского эмпиризма.
6. Философское обоснование либерализма Локком.
7. Этапы и направления развития просветительской мысли.

Тема 3. Немецкая философия второй половины XVIII-XIX веков

Вопросы к теме № 3.

1. В чем уникальность немецкой философии XIX в. и заслуга перед мировой философией?
2. Почему метод исследования границ познания определяется Кантом как трансцендентальный?
3. Какой вопрос является главным для Канта в теоретической философии? В практической философии?
4. Какие познавательные способности человека устанавливает Кант и в чем состоит их назначение?
5. В чем заключается специфика агностицизма Канта?
6. Почему Гегель называет свою философию системой абсолютного идеализма?
7. В чем состоит основная характеристика «абсолютной идеи» Гегеля?
8. На какие части распадается система философии Гегеля? Дайте их характеристику.
9. Почему Гегеля считают творцом диалектики?
10. Охарактеризуйте диалектический метод Гегеля. Какие из законов диалектики подвергаются Гегелем специальному рассмотрению?
11. Чем отличается гегелевское понимание категорий от их понимания Кантом?
12. Чем отличаются основополагающие принципы нравственности Фейербаха от категорического императива Канта?
13. В чем проявилась непоследовательность отношения Фейербаха к религии?

14. Каким образом девиз: «Ничто человеческое мне не чуждо» выражает суть философии Л.Фейербаха?

Тематика рефератов к теме №3.

- 1.Учение И. Канта о естественном праве.
- 2.Проблема реальности свободы в практической философии И. Канта.
- 3.Категории и принципы диалектики Г. Гегеля.
- 4.Философия права Г. Гегеля.
- 5.Антропологический принцип философии Л. Фейербаха.
- 6.Фейербах о религии как отчужденной родовой сущности человека.

Тема 4. Западная философия конца XIXи XXв.в.

Вопросы к теме №4.

1. В чем причина трудностей изучения современной западной философии?
2. Назовите представителей иррационализма?
3. В чем суть иррациональных теорий А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше?
4. В чем новизна постановки проблемы человека в экзистенциализме?
- 5.В чем суть концепции, З. Фрейда по которой, психика человека состоит из трех слоев: «Оно» (бессознательное), «Я»(сознание человека) и «сверх Я» (внешняя реальность, влияющая на человека)?
6. В чем сущность психоаналитической философии?
7. Каковы социальные источники философии экзистенциализма и особенности ее содержания?
- 8.В чем сущность позитивистской критики традиционной философии?
9. Как соотносятся сознательное и бессознательное в человеке?
10. В чем вы видите заслугу З. Фрейда в изучении психических процессов человека?

Тематика рефератов к теме №4.

- 1.Позитивизм и его исторические формы.
- 2.Философская антропология как школа современной западной философии.
- 3.Философия Артура Шопенгауэра.
- 4.«Философия жизни» Фридриха Ницше.
- 5.Жизнь – способ бытия человека в мире.
- 6.Фрейдизм как философское мировоззрение.

7.Позитивизм: критика и утверждение новой, «позитивной» философии.

5. Русский космизм (В.И Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Ф. Федоров).

Тема 5 и 6. Философская картина мира. Онтология.

Вопросы к теме №5 и 6.

- 1.Что такое онтология?
- 2.Каковы основные вопросы и понятия онтологии?
- 3.Каковы основные проблемы онтологии?
4. В чем заключается специфика категории бытия?
- 5.Каковы его основные признаки?
- 6.Кто впервые рассматривал проблему бытия?
- 7.Кто из философов не принял парменидовское толкования бытия и почему?
8. Как решалась проблема бытия в истории философии: античной, средневековой и новоевропейской?
9. В чем специфика отношения к проблеме бытия в русской религиозной философии?
- 10.Как понимают бытие философы постмодернисты XX века?
11. Что такое материя?
- 12.Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»: что их объединяет и в чем их различие, какова взаимосвязь между ними?
- 13.Является ли движение способом существования материи?
14. Материя и субстанция: что общего у этих двух понятий и чем они различаются?
15. В какой философии пространство и время рассматриваются как формы существования материи?
16. Существует ли развитие и как его понимать?
17. Каково философское определение материи?
18. Какое определение материи считается классическим в материалистической философии?
19. Что такое социальное время и пространство?
- 20.Каковы особенности универсальных свойств материи: пространства и времени?

Тематика рефератов №5. и 6.

1. Абсолют в понимании Парменида.
- 2.Проблема бытия в русской религиозной философии.
- 3.Проблема бытия в философии XX века.

4. Проблема единства, двойственности или множественности субстанций.
5. Онтология Платона.
6. Бытие и время.
7. Материальное бытие и основные подходы к понятию «материя».
8. Структуры материи: ее элементы и уровни.
9. Движение как атрибут материи.
10. Основные этапы формирования представлений о материи в естествознании.
11. Материя как объективная реальность.
12. Жизнь как высшая форма организации материи.

Тема №7. Проблема сознание в философии

Вопросы к теме №7.

1. Как решалась проблема души, сознания в истории философии?
2. Каково соотношение понятий «душа», «психика», «сознание»?
3. Может ли сознание творить мир, если может, то каким образом?
4. Как вы понимаете активный, творческий характер сознания?
5. Какова роль труда и языка в формировании и развитии сознания?
6. Можно ли изучать человеческую психику без учета работы мозга, без изучения нервно-мозговых процессов?
7. Можно ли понять природу человеческого сознания, изучая только мозг?
8. Как соотносятся идеальное и материальное в деятельности человека?
9. Какое место занимает самосознание в сознании человека?
10. Какова роль толерантного сознания в поведении, общении и деятельности людей в формировании личности?
11. Что такое правовое сознание?
12. Какова роль религиозного сознания в современном обществе?

Тематика рефератов к теме №7.

1. Проблема идеального в философии.
2. Проблема искусственного интеллекта.
3. Сознание и мозг.
4. Сознание и самосознание.
5. Духовное богатство и бездуховность человека.

6. Общественное сознание и социальное действие.
7. Специфика формирования и развития правового (экономического) сознания.
8. Толерантное сознание и её специфика.

Тема 8. Общество как целостная, динамическая система

Вопросы к теме №8.

1. Что такое общество?
2. Каковы источники саморазвития общества?
3. Назовите основные сферы общества?
4. Что характеризует общество как систему?
5. Чем различаются материалистический и идеалистический подходы к трактовке духовной жизни общества?
6. Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, политика, право, религия, искусство, наука?
7. Как соотносятся общественное бытие и общественное сознание?
8. Что такое социальная группа, общность, класс? Как они изменялись с развитием общества?
9. В чем причина возникновения классов?
10. Как понимать общественные законы?
11. Что такое гражданское общество?
12. Что такое информационное общество?

Тематика рефератов №8.

1. Природа общественных отношений.
2. Трудный путь к системному подходу.
3. Технологические отношения в обществе.
4. Экономическое бытие в обществе.
5. Экологическое бытие общества.
6. Духовная жизнь как подсистема социума.
7. Формы духовно- практического освоения социальной действительности.
8. Информационное общество и возникновение виртуального бытия.

Критерии оценки на практических занятиях

- 0 баллов выставляется студенту, если студент не ответил на вопрос.

- **1-2 баллов** *выставляется студенту, если представлен неполный ответ:* слабо отражена сущность раскрываемого вопроса.
- **3 балла** *выставляется студенту, если вопрос раскрыт удовлетворительно.* В работе отражена основная сущность вопроса. Однако прослеживается слабая логическая последовательность.
- **4 балла** *выставляется студенту, если подготовлен качественный ответ:* вопрос раскрыт хорошо, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемого вопроса. Однако не раскрыта сущность основных понятий.
- **5 баллов** *выставляется студенту, если подготовлен качественный развернутый ответ:* вопрос хорошо раскрыт, в изложении прослеживается четкая структура, логическая последовательность.

**ГРОЗНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА М.Д. МИЛЛИОНЩИКОВА**

Институт строительства, архитектуры и дизайна

**Кафедра «Общегуманитарные
дисциплины»**

Вопросы к зачету по дисциплине «Философия»

1. Мировоззрение, его сущность основные типы. Мифология и религия – дофилософские формы мировоззрения.
2. Философия как форма мировоззрения и наука.
3. Философские школы древней Индии.
4. Этико - социальная философия Конфуция.
5. Философские и религиозные начала в даосизме.
6. Основные периоды в развитии античной философии:
7. Раннегреческая философия и ее особенности: космоцентризм и натурализм.
8. Парменид и его учение о бытии.
9. Демокрит и его учение об атомах.
10. Философия софистов.
11. Этика и теория познания в философии Сократа.

12. Учение Платона о мире «Эйдос».
13. Критика Аристотелем платоновской теории идей.
14. Этика Эпикура и чувство удовольствия как критерий счастья.
15. Этика и идеал мудреца в стоицизме.
16. Апологетика как защита и обоснование христианской идеологии.
17. Патристика и систематизация христианской догматики.
18. Схоластика и победа номинализма. Концепция «двойственной истины».
19. Николай Кузанский и его концепция «ученого незнания» .
20. Влияние арабо-мусульманской философии на развитие западноевропейской философской мысли.
21. Пантеистический характер мировоззрения Дж. Бруно и Г. Галилея.
22. Ф. Бэкон и Р. Декарт и создание философского метода.
23. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
24. Система категорий и законов Г. Гегеля.
25. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
26. Иррационализм западноевропейской философии конца XIX в.
27. Становление русской философии в борьбе славянофилов и западников.
28. Русская религиозная философия конца XIX- нач. XX вв.
29. Основные тенденции и проблемы философии XX века.
30. Философия в советской России и СССР.
31. «Бытие» как универсальная категория единства Мира.
32. Проблема бытия в истории философской мысли.
33. «Материя» как фундаментальная категория философии.
34. Основные свойства (атрибуты) материи.
35. История развития диалектической мысли.
36. Категории диалектики, принципы их связи.
37. Законы диалектики и их универсальный характер.
38. Сущность понятия «человек» в философии.
39. Образы человека в духовном опыте человечества.
40. Проблема происхождения человека (антропогенез).
41. Соотношение биологического и социального в человеке.

42. Человек в поисках смысла и ценностей жизни.
43. Сущность и массы: история и современность.
44. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.
45. Проблема сознания в истории философской мысли.
46. Сущность, структура и функции сознания.
47. Сознание и мозг, сознание и язык.
48. Сознание и сфера бессознательного в человеке.
49. Специфика научного познания и основные этапы его развития.
50. Формы научного познания.
51. Проблема истины и критерии истины.
52. Общество как саморазвивающаяся система. Общество и природа.
53. Гражданское общество и государство.
54. Социальная сфера жизни общества.
55. Философское понятие культуры.
56. Цивилизация как объект философского исследования.
57. Диалог цивилизаций: Восток – Россия – Запад.
58. Философия о сущности и многообразии глобальных проблем и перспективах.

Критерии оценки:

оценка **«зачтено»** *выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.*

оценка **«не зачтено»** *выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*