

Министерство образования и науки Российской Федерации
Грозненский государственный нефтяной технический университет имени
академика М.Д. Миллионщикова

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ГГНТУ Х.Э. Таймасханов
« 2 » 2017 г.



Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГГНТУ

Рассмотрено и одобрено
на заседании Научно-методического совета ГГНТУ
« 2 » сентября 2017 г. (Протокол № 1)
Председатель НМС М.А. Бетилгириев

Грозный – 2017

Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГГНТУ. Грозный, ГГНТУ, 2017. – 7 с.

Составители: М.А. Магомаева, Т.М. Хасаева

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет особенности условий и порядок организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся в ГГНТУ по программам высшего образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

– Закона РФ от 24.11.1995 г. №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

– Приказа Министерства образования и науки России от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) высшего образования по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в ГГНТУ;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44/05вн);

– Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Грозненский государственный нефтяной технический университет имени академика М.Д.Миллионщикова»;

– другими нормативными актами университета.

2. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных групп обучающихся.

Под адаптированной образовательной программой понимается адаптированная для обучения лица с инвалидностью или ОВЗ программа на базе основной образовательной программы, с учетом их психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

2.2. Для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам.

Под специальными условиями для получения высшего и среднего профессионального образования по образовательным программам для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимается использование специальных образовательных программ и методов обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания на основании письменного заявления обучающегося.

2.3. При реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть указанной программы.

2.4. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.5. Срок получения высшего образования по образовательной программе студентам-инвалидам и лицами с ОВЗ увеличивается по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании

письменного заявления обучающегося.

2.6. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учитываются психофизические особенности студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность предоставления ассистента по их письменному заявлению.

3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Для обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления;

- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей.

3.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

- письменные задания диктуются ассистенту;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания диктуются ассистенту.

3.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

3.5. Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.6. По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 1,5 часа;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 0,3 часа;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 0,4 часа.

3.7. В период ГИА студенты-инвалиды и лица с ОВЗ обеспечиваются специальными условиями в зависимости от их психофизических особенностей и состояния здоровья.

По желанию обучающихся с ОВЗ государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной или устной форме.

3.8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает на имя ректора письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в образовательной организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

На сайте

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Н. Д. Гаймуханов

2014 г.



План мероприятий
по организации образовательного процесса для обучения инвалидов
и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2014-2017 гг.
ФГБОУ «Иринеинский государственный нефтяной технический университет
имени академика М. Д. Миллонникова»

№	Наименование работы	Организационные мероприятия	Результат работы	Сроки	Ответственные
1.1.	Формирование нормативно-правовой базы по организации обучения инвалидов для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Разработчики:</i> - <i>Изложение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</i> <i>Внести изменения в:</i> - <i>Изложение о базисно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студента</i> - <i>Изложение о практике обучающихся</i> - <i>Изложение о государственной и иной аттестации выпускников</i> - <i>Изложение о курсовых экзаменах и зачетах</i>	Издание локальных нормативных актов, регламентирующих работу университета с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (0) (133)	до 01.04.2015г.	Департамент по учебно-методической работе (ДУМР)	

1.2	Выявление специалистов и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Создание базы данных на основании полученного письменного согласия в заявлении.	Создание базы, учет с момента поступления	01.11.2014 - 30.09.2015гг	Присудная комиссия, ДУМР, замдиректора, педагог - психолог
1.3	Создание специальной страницы на сайте, отображающей наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.	Информация о наличии в ППНТУ условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	до 01.06.15г	Администратор сайта
2	Кадровое обеспечение			
2.1	Введение в штатное расписание ДУМР должности педагога-психолога. Психолого-педагогические сопровождение студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении, социализации адаптированными методами нацеленно на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление	(Организация процесса сопровождения в образовательном процессе. Психологическая значимость, общения психопрофилактика, коррекция личностных особенностей).	до 01.09.2015г.	Ректор, главный бухгалтер, начальник отдела кадров, ПФО, педагог-психолог
2.2	Проведение семинаров, консультаций в кружках столов для психологических работников, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ с участием методических работников, педагог и психологов.	Дополнительная подготовка с целью получения знаний о психологических особенностях инвалидов специфике приема-приемами учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных особенностей.	с 01.09.2015г.	Проректор по учебно-воспитательной работе, врач, педагог - психолог
3	Работа с аспирантами-инвалидами и аспирантами с ОВЗ			
3.1	Организация профессионального консультационной работы по следующим формулам:	Информационные мероприятия и лиц с ОВЗ и инвалидов	В течение года	Проректор по учебно-воспитательной

<ol style="list-style-type: none"> 1. Для открытых дверей 2. Профорисентационное тестирование 3. Участие в вузовских олимпиадах школьников 4. Рекламно-информационные материалы для инвалидов 5. Выявление студентов с ограниченными возможностями 6. Подготовка рекламно-информационных материалов 7. Консультации с инвалидами и родителями по вопросам приема и обучения 	<p>подборе и доступности профессий и специальностей в соответствии с возможностями.</p>		<p>работе, лекции, кафедры, психолог-психолог</p>
<p>4. Материально-техническое обеспечение образования в процессе</p>			
<p>4.1. Создание безбарьерной среды, учитывающей потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с нарушениями зрения; - с нарушениями слуха; - с ограниченными двигательными функциями. <p>Обеспечение доступности путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, лифты, оборудование лестниц и пандусов поручнями, когнитивная оценка дверей и лестниц, выделение мест для парковки автомобилей инвалидов.</p>	<p>Доступность архитектурной среды</p>	<p>с 2014г.</p>	<p>Проректор по АХЧ, техник по эксплуатации зданий</p>
<p>4.2. Оборудование помещений санузлов в учебных корпусах университета</p>	<p>Доступность архитектурной среды</p>	<p>с 2015г.</p>	<p>Проректор по АХЧ, техник по эксплуатации зданий</p>
<p>4.3. Оборудование учебных аудиторий, читального зала в соответствии с нормативными требованиями мобильности инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Доступность архитектурной среды для получения образования</p>	<p>с 2015г. по 2017г.</p>	<p>Проректор по АХЧ, техник по эксплуатации зданий</p>
<p>4.4. Приобретение реабилитационного оборудования и технических средств, обеспечивающих передвижение и процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>Организация условий для процесса в соответствии с потребностями</p>	<p>с 2015г.</p>	<p>Проректор по АХЧ, главный бухгалтер</p>
<p>4.5. Обеспечение жильем инвалидов, в том числе учащимся, residing в жилищном, коммунальном оборудовании для организации обучения инвалидов в лиц с ОВЗ</p>	<p>Организация условий для процесса в соответствии с</p>	<p>с 2015г. по 2017г.</p>	<p>Ректор, проректор по АХЧ, главный бухгалтер</p>

		исполнен	
Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса			
5.			
5.1.	Внесение в ОУ вариативной части специализированных адаптивных дисциплин (моделей) для коррекции учебных и коммуникативных умений, социальной и профессиональной адаптации	Дополнительная коррекция умений, социальная и профессиональная адаптация в образовательном процессе. Коррекция взаимоотношений с группой	ДУМР, декабрь, педагог-психолог
5.2.	Разработка методов обучения, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ активные и интерактивные лекции; дискуссии; -выбор конкретных ситуаций; -психологические и игровые тренинги; -комбинированные упражнения	Установление доп.интервальных межличностных отношений со студентами группы и создание благоприятного психологического климата	с 01.09.2015г. ДУМР, ППС, педагог-психолог.
5.3.	Выбор мест проведения практик	Создание специальных условий труда для выполнения профессиональной деятельности	с 01.09.2015г. ДУМР
5.4.	Создание фонда оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ОВЗ	Возможность оценить достижения и результаты уровня сформированных компетенций, при оценке основной профессиональной образовательной программы	с 01.09.2015г. ДУМР, ППС

6. Подготовка к трудоустройству и содействие в трудоустройстве инвалидов и лиц с ОВЗ			
6.1	Разработка мероприятий по взаимодействию с центрами занятости населения, предприятиями и общественными организациями инвалидов: 1. Организация встреч инвалидов и лиц с ОВЗ с работодателями и работниками социальной защиты населения; 2. Индивидуальные консультации; 3. Проведение тренингов; 4. Создание банка данных вакансий для инвалидов.	Содействие в трудоустройстве и дальнейшей социализации выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ для применения на практике полученных в процессе обучения компетенций	В течение года ДУМР, педагог-психолог
7. Организация образовательного процесса с применением дистанционного обучения и дистанционных образовательных технологий			
7.1	Разработка учебных материалов с применением различных средств обучения: 1. Индивидуальные средства 2. Аудиальные средства 3. Аудиовизуальные средства	Доступность учебного материала для инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно Кафедра, ДУМР, информационно-аналитическое управление
7.2	Разработка индивидуальных институциональных форм обучения с размещением материалов на образовательном портале	Возможность индивидуализировать содержание и методы обучения, корректировка деятельности студента и преподавателя	В течение года Кафедра, ДУМР, информационно-аналитическое управление
8. Комплексное сопровождение образовательного процесса и уровневое обеспечение			
8.1	Разработка плана по организации сопровождения в образовательном процессе инвалидов и лиц с ОВЗ: 1. Педагогическо-психологическое; 2. Медицинско-эздорывательное; 3. Социальное	Развитие и коррекция личности студента инвалида, ее профессиональные становление.	С 01.09.2016г. Деканат, педагог-психолог

8.2. Разработка нового порядка освоения дисциплины «Финансовая культура», с использованием преподавательского состава, стипендиальных ценов, стажировки.	принадлежность к учебно-социальной поддержке. Освоение дисциплины при условии проведения мероприятий по уровневому обучению	с 01.09. 2015г.	Зачефы Финкультура
8.3. Разработка и реализация мероприятий по созданию толерантной социокультурной среды в ПНПУ	«инициативы инициатив, формирование правовой и профессиональной позиции общества, способность воспринимать социальные и личностные различия»	с 01.09. по 01.10.2014г.	Лекция, ПНУ, негатив-неисходот
8.4. Работа методического кабинета: 1. Подборочные материалы; 2. Оказание первой медицинской помощи; 3. Оказание первой медицинской помощи, профилактических и реабилитационных мероприятий	Оказание врачебной помощи при необходимости, проведение занятий, проведение практических и реабилитационных мероприятий	В течение года	Врачи

Директор ПНПУ



М. А. МIRONOVA